Әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлтттық университеті

философия және саясаттану факультеті

Жалпы және қолданбалы психология кафедрасы

**«ЕС, ОЙЛАУ ЖӘНЕ СӨЙЛЕУ ПСИХОЛОГИЯСЫ»**

**пәні бойынша қорытынды емтихан**

**Бағдарламасы**

**6В03107-Психология» - білім беру бағдарламасы**

**2-курс**

**Күзгі семестр**

**Кредит саны-3**

**Оқытушы: аға оқытушы Адилова Э.Т.**

**Алматы, 2022**

**«Ес, ойлау және сөйлеу психологиясы» пәні бойынша**

**қорытынды емтихан бағдарламасы**

Қорытынды емтихан офлайн жазбаша форматта өтеді. Емтиханға силлабуста берілген тақырыптар беріледі. Тақырыптық мазмұндар барлық жұмыстарды қатиды: дәрістер тақырыптары, студенттердің өзіндік жұмыстарының тапсырмалары

Емтихан сұрақтары келесі тақырыптар негізінде құрастырылды:

1. Ес - ақпараттарды есте қалдыру, есте сақтау, ұмыту және қайта жаңғырту процесі ретінде

2. Естің өзіндік ерекше белгілері

3. Естің психологиялық теориялары

4. Естiң физиологиялық және нейрофизиологиялық механизмдерi

5. Ес түрлерiн ажырату мәселесi және ес әрекетінің классификациясы

6. Ес түрлерiн ажырату мәселесi және ес әрекетінің классификациясы

7. Когнитивті психологияда есті зерттеу

8. Психологиядағы елестер мәселесі, елестердің түйсінумен қабылдаумен, еспен, ойлаумен байланысы.

9. Ойлау танымдық іс-әрекеттің жоғарғы формасы ретінде

10. Ойлау түрлерiнiң типологиялық және генетикалық классификациясы

11. Ойлауды психологиялық мектептерде зерттеу (вюрцбург мектебі, гештальт психология, психоанализ, бихевиоризм, гуманистік психология, когнитивті психология)

12. Ойлаудың функционалды және операционалды жоспары (М. Мұқанов). Түсіну ойлау процесі ретінде (А.Ким). Ойлаудың когнитивтi мүмкiндіктерi. Ойлау және эмоциялық интеллект

13. Ойлау және сөйлеу психологиясы

14. Сөйлеудiң психологиялық табиғаты. Стрестің сөйлеуге әсері

15 Сөздің психологиялық функциялары, қасиеті, түрлері.

**Ұсынылатын әдебиеттер:**

**Негізгі әдебиеттер:**

1. Баданина Л. П. Диагностика и развитие познавательных процессов [Электронный ресурс]: практикум по общей психологии / Л. П. Баданина. - М.: Флинта: НОУ ВПО "МПСИ ", 2012. - 264 с.

2. Бердібаева С.Қ. Таным субъектісі: танымдық процестер психологиясы.-А., 2008.-77 б.

3. Брушлинский А.В. Субъект: мышление, учение, воображение. М., 2016.-92 с.

4. Величковский Б. Когнитивная наука. Основы психологии познания. - М., 2006. - 448с.

5. Джакупов С.М. Психология познавательной деятельности. - Алма-Ата: Изд-во КазГУ, 2002 -195 с.

6. Зинченко Т.П. Когнитивная и прикладная психология. М.: МПСИ, Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2000.

7. Знаков В.В. Исследование познавательных процессов //Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории. – М.: Изд-во ИПРАН, 2007. – С.459-558

8. Ким А.М. Современная психология понимания. Алматы: Қазақ университеті, 2010.-320 б.

9. Психология мышления //Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и др. - М.: М.:АСТ: Астрель, 2015. – 672 с. – (Хрестоматия по психологии).

10. Психология памяти \Под ред.Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова.-М.: Астрель.-2008, 656 с.

**Қосымша әдебиеттер:**

1. Линдсей П., Норман Д. Переработка информации у человека. - М.,2014. - 550с.

2. Лобанов А.П. Когнитивная психология: Учебное пособие.- "Научно издательский центр ИНФРА-М" ; Минск, 2012. - 376 с.

3. Мерзлякова Т.Ю. Критическое мышление. Что это? [Электронный ресурс] / Режим доступа: http:// festival.1september.ru/articles/415219 5

4. Мышление: процесс, деятельность, общение [\\Отв.ред](file:///\\Отв.ред). А.В. Брушилинский. М.: Наука, 2012.-287 с.

5. Петренко В.Ф. Многомерное сознание: психосемантическая парадигма / Петренко В.Ф. – М.: Новый хронограф, 2009. – 440 с.

6. Познавательные психические процессы: Хрестоматия /Сост.А.Г. Маклаков.- СПб.: Питер, 2010. - 620 с.

7. Солсо Р. Когнитивная психология: 6-е изд. СПб.: Питер, 2014. 589 с.

8. Тихомиров О.К. Психология: Учебник / Под ред. О.В. Гордеевой. – М.: Высшее образование, 2006. – 538 с.

**Емтиханға дайындығын бағалау, оқыту нәтижесі:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Бағасы** | **Көрсеткіштері** |
| **Өте жақсы** | 1. Теориялық сұрақтарға жауабы дұрыс және толық;  2. Тәжірибелік тапсырманың толық шешімін таба білген;  3.Ұсынылған ақпарат мазмұны сауатты, логикалық үйлесімді;  4. Шығармашылық қаблетін көрсетуі. |
| **Жақсы** | 1. Теориялық сұрақтардың жауаптары толық емес, кейбір нақты мәселелер қалыс қалғанда немесе жартылай жауап болғанда;  2. Тәжірибелік тапсырма орындалған бірақ қалыс-қалған қателіктерде;  3. Ақпарат сауатты бірақ логикалық байланыс болмаған жағдайда; |
| **Қанағаттанарлық** | 1. Теориялық сұрақтардың жауабы дұрыс, бірақ толық емес логиқалық құрылымында қателіктер бар.  2.Тәжірибелік тапсырма толығымен орындалған;  3. Ақпарат сауатты бірақ логикалық байланыста кемшіліктер бар. |
| **Қанағаттанарлықсыз** | 1. Теориялық сұрақтың жауабында өте көп қателіктер бар;  2.Тәжірибелік тапсырма орындалған;  3. Жауапта терменологиялық, грамматикалық, қателіктер бар, логикалық байланыста да кемшіліктер бар. |

Емтихан жұмыстарын бағалау студенттің жауаптарының толықтығы ескеріле отырып, 100 балдық жүйемен жүзеге асырылады:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Шкала, балдар** | **1-сұрақ бағасы** | **2-сұрақ бағасы** | **3-сұрақ бағасы** |
| **90-100 өте жақсы** | 26-30 | 32-35 | 32-35 |
| **75-89 жақсы** | 23-27 | 26-31 | 26-31 |
| **50-74 қанағаттанарлық** | 14-22 | 18-26 | 18-26 |
| **0-49 қанағаттанарлықсыз** | 0-15 | 0-17 | 0-17 |